

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

**Basisschool De
Vuurvlinder**
Den Haag

Datum: 17 september 2021

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

| JAARPLAN 2021 - 2022 | | JAARVERSLAG 2021 - 2022 | |
|----------------------|---|-------------------------|----------------------------|
| School | Basisschool De Vuurvlinder | School | Basisschool De Vuurvlinder |
| Datum | 06-09-2021 | Datum | |
| Inleiding | <p>Het vorige schooljaar is, zoals overal het geval is, in hoge mate beïnvloed door Corona en de maatregelen die ten gevolge daarvan zijn opgelegd. In een jaar tijd zijn de organisatievormen van ons onderwijs 4x aangepast en deze waren allemaal in strijd met de visie en het concept wat wij aan het neerzetten waren. De muren die vlak voor de start nog waren doorgebroken om domeinwerken mogelijk te maken werden weer dicht getimmerd en afgeplakt. Naast dat er periodes waren dat er geheel thuis werd gewerkt en alleen digitaal contact met de leerlingen was hebben we ook moeten werken in cohorten, waardoor het niet mogelijk was de groepen op niveau in te delen. daarbij was het ook niet mogelijk om met het team fysiek bij elkaar te komen om gezamenlijk stappen te zetten in het proces richting ons nieuwe concept. Desondanks is het ons gelukt om toch vooruitgang te boeken. Wellicht niet zoveel als we gewild hadden. Veel doelen schuiven door naar komend schooljaar. Maar er zijn ook essentiële slagen gemaakt in de aanloop naar dit schooljaar. Zo gaan we dit schooljaar starten met een 5 gelijke dagen rooster met 1 of 2 keuzemiddagen (afhankelijk van leeftijd) per week. Thematisch onderwijs heeft een theoretische ondergrond gekregen die dit jaar verder zal worden uitgewerkt en aan het begin van dit schooljaar zal bekend worden of de nieuwbouw van start zal gaan binnen het geplande tijdschema. In dat geval zou het over 2 jaar klaar kunnen zijn. Daarnaast staan we voor de uitdaging om - binnen de beperkingen het lerarentekort - met extra personeel de Corona achterstanden met de extra NPO gelden in te lopen. Hiermee willen we ook de schoolontwikkeling een extra impuls geven. Het NPO plan gaat nader in op de interventies die we daarvoor inzetten. We hopen dit jaar langzaam aan bevrijd te worden van de beperkende maatregelen en een grote (inhaal) slag te kunnen slaan met</p> | Inleiding | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>meer handen en extra ontwikkeltijd door het 5 gelijke dagen rooster. De ambitie van de Vuurvlinder heeft niet geleden onder de Corona. We staan te trappelen om grote stappen te kunnen en mogen zetten. De voortgang van de nieuwbouw zal voor de motivatie van die ambitie van groot belang zijn.</p> | | |
|--|--|--|--|

| Streefbeelden | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|--|---------------------------------------|
| <p>1. Op onze school werken we in domeinen van 60 tot 90 leerlingen en bieden Taal en Rekenen groepsdoorbrekend aan. Hierdoor zijn we meer flexibel in het maken van niveaugroepen en komen we meer tegemoet aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.</p> | |
| <p>2. Op onze school werken we thematisch met Kernconcepten wat in toenemende mate in samenhang met alle vakgebieden wordt aangeboden.</p> | |
| <p>3. De basiskwaliteit van het didactisch handelen van het gehele team is verbeterd en omschreven. Het is duidelijk welke handelingen wij in de domeinen terug willen zien in het didactisch handelen.</p> | |
| <p>4. De leerlingen worden in toenemende mate verantwoordelijk voor hun eigen leerproces d.m.v. de leerlijn leren-leren en een nader te kiezen digitaal portfolio. Gesprekken hierover vinden periodiek plaats met stamgroepleerkracht - leerling en ouders.</p> | |
| <p>5. De partners in het toekomstig Kindcentrum hebben de ambitie om over 4 jaar het samenwerkingsniveau 'Cheek to Cheek te hebben bereikt. Dit houdt in dat de partners verschillende organisaties zijn die gezamenlijke ontwikkelingsdoelen formuleren en ontwikkelen op basis daarvan gemeenschappelijke activiteiten in een doorgaande lijn organiseren en leren van elkaars werk en competenties.</p> | |
| <p>6. Ons KC heeft afspraken en regels geformuleerd voor de mini-maatschappij die we gemeenschappelijk vormen. Hierbij zijn Pedagogische benadering, Sociaal-Emotioneel beleid en Burgerschap belangrijke peilers. De afspraken hierover zijn eensluidend en gezamenlijk gedragen.</p> | |

| School & omgeving | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | |
|--|---|--|
| Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren | 30,5 (totaal) 2,000 directie 1,400 Zorg en begeleiding leraren | |
| Groepen | Domein 1: 5 stamgroepen (groepen 1 t/m 3 3n NT2a) Domein 2: 6 stamgroepen (groepen 4 t/m 6 en NT2b en c) Domein 3: 4 stamgroepen (groepen 7 & 8 en NT2d) | |
| Functies [namen / taken] | Domein 1 Stamgroep 1/2a: Jaimy Kreffer Stamgroep 1/2b: Niels Bouman Stamgroep 1/2 c: Demi Springer Stamgroep 1/2c: Lotte van Biemen en Bruna Tasho Stamgroep 3: Quirine Berghuijs en Natasja Petersen Stamgroep Nt2a: Niels Bouman en Natasja Petersen Leraarondersteuners: Sharon Hogervorst, Monique Oomen en Evianne Ramautar Domein 2 Stamgroep 4: Sengul Simsek en Nynke Jagersma Stamgroep 5: Berend van der Ark en Ab Leder Stamgroep 6: Francis van der Zijde en Ab Leder Stamgroep 5/6: Bianca van Zanten NT2 Aquamarijn: Maureen Tetteroo en Sasja Splet NT2C: Lenneke Westerduijn en Ab Leder Onderwijsassistenten: Marianne Takens, Ibtissam Toriki en Claudia van der Molen, Sacha van Coolegem Domein 3 Stamgroep Robijn: Rene Visser en Marjoleine Kat Stamgroep Onyx: Carin van den Berg, Bram Corstjens NT2 Smaragd: Maria Aref en Carin van den Berg Onderwijsassistenten: Seda Melikjan, Sunil Rajbalsingh, Marit Aref Overige Functies: Directeur – Rob Rosier Adjunct-directeur – Birthe Wolf Administratie – Tineke Zitter Intern begeleider en gedragsspecialist – Tania Pedroz | |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>Intern begeleider peuters en domein 1 – Irene Jagai Vakleerkracht Gymnastiek – Marcel van den Barselaar Vakleerkracht Engels domein1 – Nikoleta Kitsaki Vakleerkracht Theater en Engels – Mariska Simon Vakleerkracht Muziek – Rob Rimmelzwaan Vakleerkracht Techniek – Brugt Kazemier Vakleerkracht Makeologie – Anouk Nootboom Vakleerkracht Beeldende Vorming – Marloes van den Berg Coördinator Voorschool (VVE) – Lucia Rutten Coördinator ouderbetrokkenheid – Lucia Rutten Conciërge: Sonny Hordge</p> |
| Twée sterke kanten | <p>Enthousiast en innovatief team dat bereid is om buiten de kaders te denken. Gespecialiseerd in opvangen onderwijs aan nieuwkomers</p> |
| Twée zwakke kanten | <p>Grote in en uitstroom van deze doelgroep. Onder bovengenoemde omstandigheden voldoen aan de landelijke norm voor resultaten. Een aantal zwakke leerlingen drukken te hard op het gemiddelde</p> |
| Twée kansen | <p>Nieuwbouw gereed over 2 jaar Nieuw onderwijsconcept - werken in domeinen.</p> |
| Twée bedreigingen | <p>Grote vraag naar opvang nieuwkomers, maar te beperkte ruimte in huidige schoolgebouw, maar ook met de nieuwbouw wordt daar geen rekening meer gehouden. Lerarentekort. De nieuwbouw loopt teveel vertraging op. Het oude gebouw voldoet niet meer aan de eisen en is te klein.</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| Opbrengsten [beleidsvoornemens] | <p>Opbrengsten zullen door Covid extra worden gemonitord. We stappen dit schooljaar over naar LVS BOOM.</p> <p>Individuele verantwoording leerresultaten leerlingen ipv groepsverantwoording. Verbeteren van het onderwijsaanbod en didactiek in alle groepen n.a.v. de groepsbesprekingen.</p> <p>Er is organisatorisch begonnen met werken in domeinen en er wordt groepsdoorbrekend leerstof aangeboden op niveau.</p> |
|---------------------------------|---|

| Leerlingenaantallen per 1 oktober | | | | | | | | | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|--|--------|---------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | Totaal | | |
| 18 | 33 | 30 | 28 | 33 | 39 | 50 | 38 | | 269 | | |
| Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: | | | | | | | | | | | |

| Kwantitatieve gegevens personeel | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | |
|----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--|
| Aantal medewerkers OP | 23 (9 mannen en 14 vrouwen) | | |
| Aantal medewerkers OOP | 20 (1 mannen en 19 vrouwen) | | |
| Aantal uitstromers | 1 | | |
| Aantal nieuwkomers | 8 | | |
| Aantal BHV-ers | 8 | | |
| Aantal geplande FG's | 45 | Aantal uitgevoerde FG's | |
| Aantal geplande BG's | 8 | Aantal uitgevoerde BG's | |

| Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan | | | |
|--|--|--|--------|
| | Thema | Aandachtspunt | Omvang |
| GD1 | Streefbeeld | Op onze school werken we in domeinen van 60 tot 90 leerlingen en bieden Taal en Rekenen groepsdoorbrekend aan. Hierdoor zijn we meer flexibel in het maken van niveaugroepen en komen we meer tegemoet aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. | groot |
| GD2 | Streefbeeld | Op onze school werken we thematisch met Kernconcepten wat in toenemende mate in samenhang met alle vakgebieden wordt aangeboden. | groot |
| GD3 | Streefbeeld | De basiskwaliteit van het didactisch handelen van het gehele team is verbeterd en omschreven. Het is duidelijk welke handelingen wij in de domeinen terug willen zien in het didactisch handelen. | groot |
| GD4 | Streefbeeld | De leerlingen worden in toenemende mate verantwoordelijk voor hun eigen leerproces d.m.v. de leerlijn leren-leren en een nader te kiezen digitaal portfolio. Gesprekken hierover vinden periodiek plaats met stamgroepleerkracht - leerling en ouders. | groot |
| GD5 | Streefbeeld | Ons KC heeft afspraken en regels geformuleerd voor de mini-maatschappij die we gemeenschappelijk vormen. Hierbij zijn Pedagogische benadering, Sociaal-Emotioneel beleid en Burgerschap belangrijke peilers. De afspraken hierover zijn eensluidend en gezamenlijk gedragen. | groot |
| GD6 | De visies van de school | Vanuit samenwerking komen tot 1 organisatie voor kinderen van 0-18 jaar en hun ouders | groot |
| GD7 | De visies van de school | Het werken in domeinen realiseren | groot |
| GD8 | De visies van de school | Gepersonaliseerd leren realiseren | groot |
| GD9 | Sociale en maatschappelijke ontwikkeling | Het werken met een PGP met een passend aanbod, aansluitend op de pedagogische behoeften van het kind. De aanpak SEO is vastgelegd in afspraken. | groot |
| GD10 | Leerstofaanbod | We werken toe naar integratie van de vakken uit de verlengde leertijd in het thematisch werken | groot |
| GD11 | Vakken, methodes en toetsinstrumenten | Er wordt intensiever ingezet op ontluikende geletterdheid en aanvankelijk lezen | groot |
| GD12 | Taalleesonderwijs | Het NT2 aanbod vastleggen | groot |
| GD13 | Rekenen en wiskunde | De leraren beschikken over voldoende didactische vaardigheden m.b.t. de moderne rekendidactiek | groot |

| | | | |
|------|---|--|-------|
| GD14 | Les- en leertijd | Analyse effectieve leertijd door middel van groepsbezoeken en metingen | groot |
| GD15 | Pedagogisch handelen | Meer aandacht voor coöperatieve werkvormen | groot |
| GD16 | Didactisch handelen | het DIM model wordt door elke leerkracht op dezelfde wijze toegepast | groot |
| GD17 | Didactisch handelen | Het verder implementeren en borgen van het directe instructiemodel, aangevuld met technieken uit Teach like a champion | groot |
| GD18 | Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen | Implementatie leerlijn Leren Leren | groot |
| GD19 | Afstemming | Niveaugroepen samenstellen op basis van toetsanalyse.en gepersonaliseerd lesstofaanbod hieraan koppelen | groot |
| GD20 | Leerkansenprofiel 3.0 | Kinderen krijgen door een andere organisatievorm een toenemende mate van keuze om hun talenten verder te ontwikkelen. | groot |
| GD21 | Neveninstroom | NT2 onderwijs in de reguliere Domeinen ondersteunen en (her-)implementeren | groot |
| GD22 | Ontwikkelen Kindcentrum Diamant | Concrete projecten en doorgaande lijnen verbeteren, verankeren en uitbreiden | groot |
| | | | |
| KD1 | Streefbeeld | De partners in het toekomstig Kindcentrum hebben de ambitie om over 4 jaar het samenwerkingsniveau 'Cheek to Cheek te hebben bereikt. Dit houdt in dat de partners verschillende organisaties zijn die gezamenlijke ontwikkelingsdoelen formuleren en ontwikkelen op basis daarvan gemeenschappelijke activiteiten in een doorgaande lijn organiseren en leren van elkaars werk en competenties. | klein |
| KD2 | Aandachtspunten Schoolbeschrijving | Profileren nieuwe onderwijsconcept | klein |
| KD3 | Aandachtspunten Schoolbeschrijving | anticiperen op lerarentekort | klein |
| KD4 | Actief Burgerschap en Sociale Cohesie | Borging en vastleggen van het Actief burgerschap en Sociale cohesie | klein |
| KD5 | Vakken, methodes en toetsinstrumenten | Een keuze maken voor een digitaal kindportfolio | klein |

| | | | |
|------|---|---|-------|
| KD6 | Vakken, methodes en toetsinstrumenten | De mogelijkheid van een LVS-rekentoets die minder talig is dan de CITO wordt onderzocht | klein |
| KD7 | Kunstzinnige vorming | Het kunstzinnige vormingsaanbod binnen kernconcepten in beeld brengen teneinde de SLO-doelen zichtbaar te maken | klein |
| KD8 | Bewegingsonderwijs | Indien dit niet mogelijk blijkt een alternatief bedenken voor bewegingslessen | klein |
| KD9 | Wetenschap en Technologie | Het aanbod op gebied van Wetenschap en Techniek (STEAM) binnen kernconcepten in beeld brengen teneinde de SLO-doelen zichtbaar te maken | klein |
| KD10 | Didactisch handelen | Meer aandacht voor coöperatieve werkvormen | klein |
| KD11 | Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen | Implementatie leerlijn Sociaal Gedrag | klein |
| KD12 | Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen | Eenduidigheid in de school- en groepsregels | klein |
| KD13 | Klassenmanagement | Eenduidige afspraken over leef- en gedragsregels binnen de domeinen | klein |
| KD14 | Talentontwikkeling | Het vastleggen van het taalaanbod binnen de Verlengde Leertijdvakken | klein |
| KD15 | Talentontwikkeling | De vakken van LKP worden gegeven in logische samenhang en verbinding met Kernconcepten | klein |
| KD16 | Leerkansenprofiel 3.0 | Leerkansenprofiel 3.0 heeft een explicite plaats binnen Kernconcepten | klein |
| KD17 | Leerkansenprofiel 3.0 | Er is duidelijkheid of in dezelfde mate het versterkt sportaanbod mogelijk is of dat er alternatieven moeten worden gevonden | klein |
| KD18 | Integraal Personeelsbeleid | Vormgeven van de nieuwe gesprekkencyclus conform de richtlijnen van Lucasonderwijs | klein |
| KD19 | Integraal Personeelsbeleid | Keuze maken voor een gevalideerd observatie instrument wat aansluit bij ons onderwijsconcept | klein |
| KD20 | Groeperingsvormen | Ervaringen en afspraken over het werken in domeinen worden vastgelegd en geborgd | klein |
| KD21 | Veiligheid | Jaarlijks herzien veiligheidsplan | klein |
| KD22 | Veiligheid | Gezamenlijk veiligheidsplan maken voor KCDiamant, | klein |

| | | | |
|------|-----------------------------------|---|-------|
| KD23 | Veiligheid | Veiligheidsbeleid beschrijven in ambitiedocument 2.0 voor KC ontwikkeling | klein |
| KD24 | Arbobeleid | jaarlijks monitoren en bijstellen RI&E aandachtspunten | klein |
| KD25 | Contacten met ouders | Ouders betrekken bij het schoolbeleid d.m.v. kleine klankbordgroepen | klein |
| KD26 | Ontwikkelen Kindcentrum Diamant | Met de gezamenlijke partners olv het CED ambitiedocument 2.0 formuleren en vastleggen | klein |
| KD27 | Ontwikkelen Kindcentrum Diamant | Maatwerk organiseren voor vroege of late leerlingen tussen de overgangen van de verschillende leeftijdsgroepen van de organisaties | klein |
| KD28 | Aandachtspunten Financieel beleid | Sponsoring/subsidie zoeken voor zaken die de kwaliteit en inhoud van het nieuwe schoolgebouw kunnen verbeteren | klein |
| KD29 | Aandachtspunten Financieel beleid | Regelmatig monitoren hoe de wisselende en onvoorspelbare omgevingsfactoren van de Vuurvlinder van invloed zijn op de (meerjaren)begroting | klein |
| KD30 | Vragenlijst Ouders | Het vormen van kleine klankbordgroepen van ouders m.b.t.. het vormgeven van het nieuwe onderwijsconcept | klein |

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| Uitwerking GD1: Op onze school werken we in domeinen van 60 tot 90 leerlingen en bieden Taal en Rekenen groepsdoorbrekend aan. Hierdoor zijn we meer flexibel in het maken van niveaugroepen en komen we meer tegemoet aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
| Thema | Streefbeeld | | |
| Resultaatgebied | Streefbeeld | | |
| Huidige situatie + aanleiding | We zijn 2 jaar geleden begonnen met het werken in domeinen. Door Corona hebben het afgelopen schooljaar nauwelijks groepsdoorbrekend kunnen werken. We hebben extern advies gekregen waaruit blijkt dat we zoveel (kopieren uit evaluatie) | | |
| Gewenste situatie (doel) | Zoals landelijk geadviseerd geven we onderwijs op jaargroep tot halverwege groep 6, daarnaast willen we groepsdoorbroken werken aan individuele hiaten. Van groep 3 t/m 6 bieden we alles aan op leeftijdsniveau. | | |
| Activiteiten (hoe) | 1 tot 2 dagen per week groepsdoorbroken werken aan individuele niveaoverschillen. | | |
| Consequenties organisatie | Afstemmen van roosters binnen het domein. | | |
| Consequenties scholing | Reken en taal coördinatoren brengen de mogelijkheden ter sprake op de verschillende domeindagen | | |
| Betrokkenen (wie) | coördinatoren en leerkrachten | | |
| Plan periode | wk 36, 40 en 44 | | |
| Eigenaar (wie) | Taal en reken coördinator | | |
| Kosten (hoeveel) | Vrijgestelde tijd voor coördinatoren | | |

| Uitwerking GD2: Op onze school werken we thematisch met Kernconcepten wat in toenemende mate in samenhang met alle vakgebieden wordt aangeboden. | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|--|---------------------------------------|--------|
| Thema | Streefbeeld | | |
| Resultaatgebied | Streefbeeld | | |
| Gewenste situatie (doel) | Binnen vijf schooljaren worden alle vakgebieden in alle domeinen binnen de thema's van kernconcepten aangeboden. We gaan het woord kernconcepten vanaf dit schooljaar vervangen door thematisch werken. Thematisch werken wordt in toenemende mate de basis van het onderwijsconcept. | | |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kernconcepten wordt opgenomen in het thematisch werken. 2. Thematisch werken wordt gegeven volgens de SLO-doelen 3. De LKP-vakken zijn geïntegreerd binnen het thematisch werken 4. Het taalaanbod binnen thematisch werken wordt vastgelegd en geborgd 5. Rekenen en taal maken onderdeel uit van thematisch werken 6. Alle vakken vormen een logische samenhang binnen de thema's van Kernconcepten. | | |
| Consequenties organisatie | <p>Werkgroepen rondom taal, rekenen en thematisch werken instellen.</p> <p>LKP vakleerkrachten passen hun lesprogramma's aan aan het thematisch werken.</p> <p>Taal- en rekenmethodes worden losgelaten</p> <p>Alle SLO-doelen worden geïntegreerd in thematisch werken</p> | | |
| Consequenties scholing | <p>Interne scholing door eigen specialist, aangevuld door workshops OOL</p> <p>scholing stuurgroep thematisch werken</p> <p>scholing team in leren-leren</p> | | |
| Betrokkenen (wie) | het gehele team. | | |
| Plan periode | wk | | |

| | |
|---------------------------------|--|
| Eigenaar (wie) | MT |
| Kosten (hoeveel) | Aanschaf methode en materiaal kernconcepten, begeleiding KPC groep, |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Eens per kwartaal in het kernconceptenoverleg met terugkoppeling naar MT |
| Borging (hoe) | Vastleggen van het beleid in MT- en kernconceptenoverleg |

| Uitwerking GD3: De basiskwaliteit van het didactisch handelen van het gehele team is verbeterd en omschreven. Het is duidelijk welke handelingen wij in de domeinen terug willen zien in het didactisch handelen. | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|---|---------------------------------------|--------|
| Thema | Streefbeeld | | |
| Resultaatgebied | Streefbeeld | | |
| Huidige situatie + aanleiding | Het didactisch handelen is beschreven in de werkwijzen taal, rekenen en kernconcepten. Het didactisch handelen is regelmatig besproken tijdens domeinoverleggen. Het didactisch handelen is hiermee verbeterd, maar kan nog verder aangescherpt worden waarbij het gehele team zich aan de kwalitatieve normen, zoals beschreven in de vakspecifieke werkwijzen, houdt. De taalwerkgroep en rekenwerkgroep zijn ingesteld. | | |
| Gewenste situatie (doel) | Het team houdt zich gedurende het hele schooljaar aan de kwalitatieve normen zoals beschreven in de vakspecifieke werkwijzen. Dit moet nog verder worden geïmplementeerd. | | |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Externe experts uitnodigen voor overleg over didactische handelswijzen 2. Nieuwe inzichten n.a.v. punt 1 vastleggen in werkwijzen 3. Werkwijzen verbreden naar het team 4. Werkwijzen door het team uit laten voeren 5. Evalueren en controleren van werkwijzen 6. Werkwijzen verbeteren en aanpassen | | |
| Consequenties organisatie | overleggen taalwerkgroep overleggen rekenwerkgroep Rekenen en taal structureel op agendapunt op domeinvergaderingen | | |
| Consequenties scholing | Scholing rekencoördinator Advies van externe experts | | |
| Betrokkenen (wie) | intern begeleider reken- en taalcoördinator adjunct directeur team | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | Intern begeleider, adjunct directeur | | |

| | |
|---------------------------------|--|
| Kosten (hoeveel) | Kosten cursus rekencoördinator, begeleiding CEDgroep |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Elk halfjaar klassenbezoeken met observatie-instrumenten, evaluatie individuele voortgang n.a.v. LVS toetsen |
| Borging (hoe) | Klassenbezoeken vastleggen en analyse LVS toetsen Terugkoppeling resultaten naar MT |

| | | | |
|---|---|--|---------------|
| Uitwerking GD4: De leerlingen worden in toenemende mate verantwoordelijk voor hun eigen leerproces d.m.v. de leerlijn leren-leren en een nader te kiezen digitaal portfolio. Gesprekken hierover vinden periodiek plaats met stamgroepleerkracht - leerling en ouders. | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
| Thema | Streefbeeld | | |
| Resultaatgebied | Streefbeeld | | |
| Huidige situatie + aanleiding | Vanuit toekomstgericht onderwijs is het streven naar betekenisvol onderwijs waarbij leerlingen leren vanuit intrinsieke motivatie. | | |
| Gewenste situatie (doel) | De leerlingen worden in toenemende mate verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Zij krijgen een actieve en zelfstandige leerhouding. De opbrengsten zijn terug te zien in een digitaal portfolio. | | |
| Activiteiten (hoe) | Er is een start gemaakt met de leerlijn leren-leren. Deze moet integreren in alle vakgebieden. De onderdelen hiervan die zijn opgenomen binnen de kaders van thematisch werken. | | |
| Consequenties organisatie | Leren leren terug laten komen in de dagelijkse praktijk | | |
| Consequenties scholing | Op studiedagen en domeindagen wordt aandacht besteed aan leren leren. | | |
| Betrokkenen (wie) | ib en externe expert (guyanne) | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | Adjunct | | |
| Kosten (hoeveel) | Kosten inhuur expert | | |

| Uitwerking GD5: Ons KC heeft afspraken en regels geformuleerd voor de mini-maatschappij die we gemeenschappelijk vormen. Hierbij zijn Pedagogische benadering, Sociaal-Emotioneel beleid en Burgerschap belangrijke peilers. De afspraken hierover zijn eensluidend en gezamenlijk gedragen. | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|---|---------------------------------------|--------|
| Thema | Streefbeeld | | |
| Resultaatgebied | Streefbeeld | | |
| Huidige situatie + aanleiding | Het algemeen beleid van de partners vormen nog geen geheel. Het uitblijven van perspectief op nieuwbouw helpt daarbij niet mee. | | |
| Gewenste situatie (doel) | Er is sprake van een organisatie waarbij de peilers gezamenlijk gedragen worden en een gemeenschappelijke visie is geformuleerd | | |
| Activiteiten (hoe) | Regelmatige overleggen tussen de verschillende partners olv de SBBS | | |
| Consequenties organisatie | Regelmatige overleggen tussen de verschillende partners | | |
| Consequenties scholing | Aandacht voor samenwerking op studiedagen | | |
| Betrokkenen (wie) | stuurgroep kindcentrum | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | directeur en ouder coördinator | | |

| Uitwerking GD6: Vanuit samenwerking komen tot 1 organisatie voor kinderen van 0-18 jaar en hun ouders | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|---|---------------------------------------|--------|
| Thema | De visies van de school | | |
| Resultaatgebied | Organisatie | | |
| Huidige situatie + aanleiding | Afgelopen schooljaar is bestuurlijk besloten dat het Diamant College geen deel uit gaat maken van het kindcentrum. Het wordt dus een kindcentrum van 0-12 jaar met de Vuurvlinder - 2Samen en Jongleren. Het Diamant College zal op onderdelen aansluiten waar het raakvlakken ziet maar blijft organisatorisch een afgescheiden partner. Door Covid heeft het overleg vorig jaar vertraging opgelopen. | | |
| Gewenste situatie (doel) | 2 Samen, jongleren en de Vuurvlinder gaan het komend jaar vastleggen in een ambitiedocument op welke terreinen in in welke mate de samenwerking vorm wordt gegeven in de komende jaren | | |
| Activiteiten (hoe) | Regelmatige bijeenkomsten met de stuurgroep | | |
| Consequenties organisatie | Vooralsnog geen vergaande consequenties | | |
| Consequenties scholing | begeleiding door de SBBS | | |
| Betrokkenen (wie) | leidinggevendenden van de 4 samenwerkende partners, clustercoördinatoren en betrokken teams. | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | directeur | | |
| Meetbaar resultaat | Ambitiedocument is opgesteld | | |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | in jaarplan/jaarverslag kindcentrum | | |

| Uitwerking GD7: Het werken in domeinen realiseren | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|--|---------------------------------------|--------|
| Thema | De visies van de school | | |
| Resultaatgebied | Organisatie | | |
| Gewenste situatie (doel) | Alle groepen van de Vuurvlinder werken in het schooljaar 2021-2022 in domeinen van minimaal 2 jaargroepen. Daarbij wordt in toenemende mate groepsdoorbrekend gewerkt en wordt het domein door in toenemende mate ervaren als 1 werkeenheid die gezamenlijk gedraaid en georganiseerd wordt. | | |
| Activiteiten (hoe) | 1. Roosters op elkaar afstemmen 2. Taken verdelen 3. Thematisch werken in domeinen aanbieden 4. LKP-vakken heterogeen aanbieden | | |
| Consequenties organisatie | Regelmatig domeinoverleg | | |
| Consequenties scholing | Coaching op samenwerking | | |
| Betrokkenen (wie) | team | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | Directie | | |
| Kosten (hoeveel) | Kosten coaching Jeannot aannemerskosten muur doorbreken = €6000 | | |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | 6-wekelijks domeinleidersoverleg | | |
| Borging (hoe) | Notulen van domeinleidersoverleg worden vastgelegd en gedeeld met het team | | |

| Uitwerking GD8: Gepersonaliseerd leren realiseren | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|--|---------------------------------------|--------|
| Thema | De visies van de school | | |
| Resultaatgebied | Organisatie | | |
| Huidige situatie + aanleiding | Zoals landelijk geadviseerd geven we onderwijs op jaargroep tot halverwege groep 6, daarnaast willen we groepsdoorbrekend werken aan individuele hiaten. Van groep 3 t/m 6 bieden we alles aan op leeftijdsniveau. | | |
| Gewenste situatie (doel) | 1 tot 2 dagen groepsdoorbrekend werken aan individuele verschillen en persoonlijke doelen | | |
| Consequenties organisatie | Afstemming roosters binnen de domeinen | | |
| Betrokkenen (wie) | team | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | Adjunct | | |

| Uitwerking GD9: Het werken met een PGP met een passend aanbod, aansluitend op de pedagogische behoeften van het kind. De aanpak SEO is vastgelegd in afspraken. | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|---|---------------------------------------|--------|
| Thema | Sociale en maatschappelijke ontwikkeling | | |
| Resultaatgebied | Pedagogisch klimaat | | |
| Huidige situatie + aanleiding | Door Covid heeft dit afgelopen schooljaar niet plaats kunnen vinden. Het zal dit schooljaar worden geïmplementeerd. | | |
| Gewenste situatie (doel) | De aanpak TSO wordt leidend als aanpak SEO. De aanpak zal aankomend jaar in afspraken vastgelegd worden. | | |
| Activiteiten (hoe) | TSO op studiedagen | | |
| Consequenties scholing | Externe inhuur Interne opleiding van 2 teamgenoten | | |
| Betrokkenen (wie) | het gehele team. | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | Quirine en Sasja + directie | | |
| Borging (hoe) | Aan het einde van het schooljaar 2021-2022 is TSO geborgd | | |

| Uitwerking GD10: We werken toe naar integratie van de vakken uit de verlengde leertijd in het thematisch werken | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|-------------------|---------------------------------------|--------|
| Thema | Leerstofaanbod | | |
| Huidige situatie + aanleiding | Zie streefbeeld 2 | | |
| Plan periode | wk | | |

| Uitwerking GD11: Er wordt intensiever ingezet op ontluikende geletterdheid en aanvankelijk lezen | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|---|---------------------------------------|--------|
| Thema | Vakken, methodes en toetsinstrumenten | | |
| Resultaatgebied | Didactisch handelen | | |
| Gewenste situatie (doel) | Binnen de groepen 1,2 en 3 wordt in het schooljaar 2019-2020 intensief gewerkt aan ontluikende geletterdheid en aanvankelijk lezen volgens de methode LIST en motiverend lezen | | |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cursus LIST en motiverend lezen door CED-groep 2. Taalbeleidsplan is vernieuwd en wordt besproken in de domeinen. 3. Nieuwe werkwijze lezen borgen in de groepen 1, 2 en 3 4. Evaluatie van de didactiek en aanpassen kader | | |
| Consequenties organisatie | Begeleiding door taal coördinator / IB-er | | |
| Consequenties scholing | Training LIST vanuit Guyanne | | |
| Betrokkenen (wie) | intern begeleider / taal coördinator | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | Intern begeleider | | |
| Kosten (hoeveel) | kosten begeleiding Guyanne | | |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Elk halfjaar klassenbezoeken met observatie-instrumen, evaluatie individuele voortgang n.a.v. LVS toetsen | | |
| Borging (hoe) | Klassenbezoeken vastleggen en analyse CITO toetsen Terugkoppeling resultaten naar MT | | |

| Uitwerking GD12: Het NT2 aanbod vastleggen | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|---|---------------------------------------|--------|
| Thema | Taalleesonderwijs | | |
| Resultaatgebied | Kwaliteitszorg | | |
| Huidige situatie + aanleiding | Er zijn 4 NT2 groepen. De algemene kaders en methodieken in een doorgaande lijn zijn nog onvoldoende duidelijk. | | |
| Gewenste situatie (doel) | Voor het einde van het schooljaar is er een duidelijk overzicht van het NT2aanbod, de kaders en methodieken zijn beschreven in een doorgaande lijn. | | |
| Activiteiten (hoe) | 1. Inventariseren NT2 aanbod 2. Vergelijken NT2 aanbod met de leerlijn Nieuwkomers 3. Leerlijn NT2 groepen opstellen | | |
| Consequenties organisatie | Expertgroep NT2 leerkrachten | | |
| Betrokkenen (wie) | intern begeleider nt2 leerkrachten adjunct | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | Intern begeleider, adjunct directeur | | |
| Kosten (hoeveel) | geen | | |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Juni - teamvergadering | | |
| Borging (hoe) | Vastleggen van het beleid in NT2 leerlijn | | |

| Uitwerking GD13: De leraren beschikken over voldoende didactische vaardigheden m.b.t. de moderne rekendidactiek | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|---|---------------------------------------|--------|
| Thema | Rekenen en wiskunde | | |
| Resultaatgebied | Didactisch handelen | | |
| Huidige situatie + aanleiding | De werkwijzen zijn beschreven en deze moeten consequent worden toegepast in het domein. | | |
| Gewenste situatie (doel) | Het team houdt zich gedurende het gehele schooljaar aan de kwalitatieve normen zoals beschreven in de werkwijze rekenen en voldoet daarbij aan de eisen van moderne rekendidactiek | | |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Externe experts uitnodigen om didactische handelwijzen te evalueren. 2. Nieuwe inzichten n.a.v. punt 1 vastleggen in werkwijzen 3. Werkwijzen verbreden naar het team en borgen 4. Evalueren en controleren van werkwijzen 5. Werkwijzen verbeteren en aanpassen | | |
| Consequenties organisatie | rekenwerkgroep Rekenen staat structureel geagendeerd op het domeinoverleg | | |
| Consequenties scholing | Scholing rekencoördinator (indien nodig) Advies van externe experts | | |
| Betrokkenen (wie) | intern begeleider adjunct directeur rekencoördinator team. | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | adjunct | | |
| Kosten (hoeveel) | Kosten cursus rekencoördinator, begeleiding | | |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Elk halfjaar klassenbezoeken met observatie-instrumen, evaluatie individuele voortgang n.a.v. LVS toetsen | | |
| Borging (hoe) | Klassenbezoeken vastleggen en analyse CITO toetsen Terugkoppeling resultaten naar MT | | |

| Uitwerking GD14: Analyse effectieve leertijd door middel van groepsbezoeken en metingen | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|--|---------------------------------------|--------|
| Thema | Les- en leertijd | | |
| Resultaatgebied | Les en leertijd | | |
| Huidige situatie + aanleiding | Dit schooljaar starten we met een nieuw rooster. Daarbij worden de VLT vakken grotendeels in de middag aangeboden. We verwachten door een afname van wisselingen tussen de verschillende vakken er dermate veel effectieve leertijd wordt gewonnen dat dit deze meting overbodig maakt | | |
| Gewenste situatie (doel) | De effectieve leertijd is verbeterd | | |
| Consequenties organisatie | Er wordt een nieuw rooster ingevoerd met 5 gelijke dagen | | |
| Betrokkenen (wie) | team | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | MT | | |

| Uitwerking GD15: Meer aandacht voor coöperatieve werkvormen | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|--|---------------------------------------|--------|
| Thema | Pedagogisch handelen | | |
| Resultaatgebied | Pedagogisch klimaat | | |
| Gewenste situatie (doel) | gedurende het schooljaar 2021-2022 wordt dagelijks gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen, wat ook terug te zien is in de lesvoorbereiding | | |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Een werkgroepje coöperatieve werkvormen wordt opgericht 2. De werkgroep doet onderzoek naar en volgt training in coöperatieve werkvormen 3. De werkgroep traint het team in het gebruik van coöperatieve werkvormen 4. Het team past coöperatieve werkvormen toe in het dagelijkse onderwijs 5. Het gebruik van coöperatieve werkvormen is terug te zien in de lesvoorbereiding | | |
| Consequenties organisatie | Instelling werkgroepje coöperatieve werkvormen Teambijeenkomsten voor oefenen werkvormen | | |
| Consequenties scholing | Training werkgroepleden Interne training team | | |
| Betrokkenen (wie) | team | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | Intern begeleider, coördinator kernconcepten | | |
| Kosten (hoeveel) | Geen | | |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Tijdens de halfjaarlijkse klassenbezoeken wordt bekeken in hoeverre coöperatieve werkvormen worden toegepast | | |
| Borging (hoe) | Terugkoppeling klassenbezoeken naar het MT | | |

| Uitwerking GD16: het DIM model wordt door elke leerkracht op dezelfde wijze toegepast | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | afgerond |
|---|--|---------------------------------------|----------|
| Thema | Didactisch handelen | | |
| Huidige situatie + aanleiding | Voortschrijdend inzicht heeft er toe geleid dat het DIM model niet past bij onze kaders. De kaders Rekenen en Taal hebben elementen van het DIM model | | |
| Plan periode | wk | | |

| Uitwerking GD17: Het verder implementeren en borgen van het directe instructiemodel, aangevuld met technieken uit Teach like a champion | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | niet meer van toepassing |
|---|---------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| Thema | Didactisch handelen | | |
| Huidige situatie + aanleiding | Dit is n | | |
| Plan periode | wk | | |

| Uitwerking GD18: Implementatie leerlijn Leren Leren | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|---|---------------------------------------|--------|
| Thema | Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen | | |
| Resultaatgebied | Pedagogisch klimaat | | |
| Huidige situatie + aanleiding | We verwijzen voor dit doel naar de beschrijving en doelen van streefbeeld 4 | | |
| Betrokkenen (wie) | adjunct | | |
| Plan periode | wk | | |

| Uitwerking GD19: Niveaugroepen samenstellen op basis van toetsanalyse en gepersonaliseerd lesstofaanbod hieraan koppelen | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|---|---------------------------------------|--------|
| Thema | Afstemming | | |
| Resultaatgebied | Afstemming | | |
| Gewenste situatie (doel) | Voor dit doel verwijzen we naar de doelen en activiteiten zoals beschreven in streefbeeld 1 | | |
| Plan periode | wk | | |

| Uitwerking GD20: Kinderen krijgen door een andere organisatievorm een toenemende mate van keuze om hun talenten verder te ontwikkelen. | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|---|---------------------------------------|--------|
| Thema | Leerkansenprofiel 3.0 | | |
| Resultaatgebied | Leerkansenprofiel (Verlengde Leertijd) - Talentontwikkeling | | |
| Huidige situatie + aanleiding | In het huidige rooster is keuze mogelijkheid zeer beperkt mogelijk, daarom is er gekozen voor een rooster met 5 gelijke dagen. Dit wordt dit schooljaar geïmplementeerd. | | |
| Gewenste situatie (doel) | De leerlingen krijgen na een verplichte basis in de kernvakken van de LKP (verlengde leertijd) meer keuzevrijheid om zich te 'specialiseren' . | | |
| Activiteiten (hoe) | Er zijn een vijftal expertgroepen opgericht waarin een groep van 3 - 10 leerlingen participeert, die in het verlengde liggen van een VLT vak. Te denken valt aan een robotica groep, een nieuwsbrief groep, een schoolband , wijkpark, etc. Daarnaast wordt dit in een 5 gelijke dagen rooster, waarin kinderen ieder thema de mogelijkheid krijgen te kiezen voor activiteiten, meer mogelijk. | | |
| Consequenties organisatie | Er moeten mogelijkheden komen binnen het nieuwe 5 gelijke dagen rooster. | | |
| Betrokkenen (wie) | het hele team | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | Coördinator kernconcepten | | |
| Kosten (hoeveel) | €5000 voor extra materialen | | |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Einde schooljaar in het team | | |
| Borging (hoe) | Vastleggen van resultaten | | |

| Uitwerking GD21: NT2 onderwijs in de reguliere Domeinen ondersteunen en (her-)implementeren | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|--|---------------------------------------|--------|
| Thema | Neveninstroom | | |
| Resultaatgebied | Neveninstroom | | |
| Huidige situatie + aanleiding | In de kaders staat de werkwijze benoemd en beschreven. Dit wordt nog onvoldoende uitgevoerd doordat de NT2 training voor de leerkrachten niet of gedeeltelijk heeft plaatsgevonden. Leerkrachten vinden het hierdoor lastig om dit te integreren in hun aanpak. De training moet, na het vinden van een goede trainer, worden hervat | | |
| Gewenste situatie (doel) | Alle leerkrachten hebben voldoende kennis van NT2 didactiek en dit is terug te zien in de dagelijkse lessen | | |
| Activiteiten (hoe) | training vast agendapunt in domeinbespreking | | |
| Consequenties scholing | Training NT2 voor hele team | | |
| Betrokkenen (wie) | het gehele team. | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | Intern begeleider | | |

| Uitwerking GD22: Concrete projecten en doorgaande lijnen verbeteren, verankeren en uitbreiden | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|---|---------------------------------------|--------|
| Thema | Ontwikkelen Kindcentrum Diamant | | |
| Resultaatgebied | KC vorming | | |
| Gewenste situatie (doel) | Er is een nieuw jaarplan geformuleerd | | |
| Activiteiten (hoe) | De gezamenlijke partners hebben een nieuw jaarplan geformuleerd waarin voor 2020 staat beschreven hoe de doorgaande lijnen verbeterd, verankerd en uitgebreid worden. | | |
| Consequenties organisatie | Alle 4 de partners moeten een evenredige investering doen in tijd en menskracht | | |
| Betrokkenen (wie) | leidinggevendenden van de 4 samenwerkende partners clustercoördinatoren betrokken teams. | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | procesoördinator KC vorming; Directeur | | |
| Kosten (hoeveel) | €16.000 menskracht en materiaal | | |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | tijdens stuurgroep KC overleg | | |
| Borging (hoe) | In ambitiedocument 2.0 en jaarplan vastgelegd | | |

| | | | |
|--|---|--|---------------|
| Uitwerking KD1: De partners in het toekomstig Kindcentrum hebben de ambitie om over 4 jaar het samenwerkingsniveau 'Cheek to Cheek' te hebben bereikt. Dit houdt in dat de partners verschillende organisaties zijn die gezamenlijke ontwikkelingsdoelen formuleren en ontwikkelen op basis daarvan gemeenschappelijke activiteiten in een doorgaande lijn organiseren en leren van elkaars werk en competenties. | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
| Thema | Streefbeeld | | |
| Resultaatgebied | KC vorming | | |
| Gewenste situatie (doel) | Ambitiedocument 2.0 is opgesteld | | |
| Activiteiten (hoe) | Bijeenkomsten Stuurgroep olv SBBS | | |
| Betrokkenen (wie) | leidinggevend van de 4 samenwerkende partners clustercoördinatoren betrokken teams. | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | Procesbegeleider KC vorming; directeur | | |
| Kosten (hoeveel) | 7.500 euro | | |

| | | | |
|---|--|--|---------------|
| Uitwerking KD2: Profileren nieuwe onderwijsconcept | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
| Thema | Aandachtspunten Schoolbeschrijving | | |
| Resultaatgebied | Organisatie | | |
| Gewenste situatie (doel) | Het bijzondere van het schoolconcept van de Vuurvlinder mag beter naar buiten geprofileerd | | |
| Activiteiten (hoe) | Contact met Lowan om ons concept te profileren | | |
| Betrokkenen (wie) | directie | | |
| Plan periode | wk | | |

| Uitwerking KD3: anticiperen op lerarentekort | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|--|---------------------------------------|--------|
| Thema | Aandachtspunten Schoolbeschrijving | | |
| Resultaatgebied | Alle | | |
| Gewenste situatie (doel) | De Vuurvlinder heeft een volledige formatie en zal naar draagkracht bij dragen aan het opleiden van beginnende en zij-instromende leerkrachten | | |
| Betrokkenen (wie) | mt en zij-instromers. | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | Directie | | |
| Kosten (hoeveel) | geen | | |

| Uitwerking KD4: Borging en vastleggen van het Actief burgerschap en Sociale cohesie | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|--|---------------------------------------|--------|
| Thema | Actief Burgerschap en Sociale Cohesie | | |
| Resultaatgebied | actief burgerschap en sociale cohesie | | |
| Gewenste situatie (doel) | Het aanbod van actief burgerschap en sociale cohesie is vastgelegd binnen het aanbod van thematisch werken | | |
| Activiteiten (hoe) | Het aanbod wordt geïntegreerd in de aanpak thematisch werken | | |
| Betrokkenen (wie) | coördinator thematisch werken | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | IB | | |

| Uitwerking KD5: Een keuze maken voor een digitaal kindportfolio | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|--|---------------------------------------|----------|
| Thema | Vakken, methodes en toetsinstrumenten | | |
| Resultaatgebied | vakken, methodes en toetsinstrumenten | | |
| Gewenste situatie (doel) | Er is een keuze gemaakt voor een digitaal kindportfolio | | |
| Activiteiten (hoe) | Er worden bij andere scholen/aanbieders mogelijkheden geïnventariseerd er wordt een werkgroep opgericht die dit onderzoekt aan het eind van het schooljaar wordt hiervan verslag uitgebracht en bekeken hoe we verder gaan. Met bordfolio wordt gestart voor planning middagactiviteiten voor de kinderen. Zij hebben binnen dat systeem ook mogelijkheden voor een digitaal portfolio. Onderzocht gaat worden of dit ook bij ons past. | | |
| Betrokkenen (wie) | het gehele team en roostercommissie | | |
| Plan periode | wk | | |
| Uitwerking KD6: De mogelijkheid van een LVS-rekentoets die minder talig is dan de CITO wordt onderzocht | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | afgerond |
| Thema | Vakken, methodes en toetsinstrumenten | | |
| Plan periode | wk | | |

| Uitwerking KD7: Het kunstzinnige vormingsaanbod binnen kernconcepten in beeld brengen teneinde de SLO-doelen zichtbaar te maken | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|---|--|---------------|
| Thema | Kunstzinnige vorming | | |
| Resultaatgebied | Didactisch handelen | | |
| Gewenste situatie (doel) | Voor het einde van dit schooljaar wordt het kunstzinnige vormingsaanbod binnen thematisch werken in beeld gebracht met inachtnaam van de SLO-doelen | | |
| Betrokkenen (wie) | cultuurcoördinator coördinator kernconcepten | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | Coördinator kernconcepten | | |
| Kosten (hoeveel) | geen | | |

| Uitwerking KD8: Indien dit niet mogelijk blijkt een alternatief bedenken voor bewegingslessen | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|---|--|---------------|
| Thema | Bewegingsonderwijs | | |
| Resultaatgebied | Bewegingsonderwijs | | |
| Gewenste situatie (doel) | Voordat de nieuwbouw met ontbrekende gymzaal wordt betrokken, is een alternatief voor bewegingslessen bedacht | | |
| Betrokkenen (wie) | mt team | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | Directeur | | |
| Kosten (hoeveel) | geen | | |

| Uitwerking KD9: Het aanbod op gebied van Wetenschap en Techniek (STEAM) binnen kernconcepten in beeld brengen teneinde de SLO-doelen zichtbaar te maken | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|--|--|---------------|
| Thema | Wetenschap en Technologie | | |
| Resultaatgebied | Didactisch handelen | | |
| Gewenste situatie (doel) | Voor het einde van dit schooljaar wordt het aanbod van Makelogie binnen thematisch werken in beeld gebracht met inachtnaam van de SLO-doelen | | |
| Betrokkenen (wie) | cultuurcoördinator coördinator kernconcepten | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | Coördinator kernconcepten | | |
| Kosten (hoeveel) | geen | | |

| Uitwerking KD10: Meer aandacht voor coöperatieve werkvormen | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|---|--|---------------|
| Thema | Didactisch handelen | | |
| Resultaatgebied | Didactisch handelen | | |
| Gewenste situatie (doel) | gedurende het schooljaar 2021-2022 wordt dagelijks gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen, wat ook terug te zien is in de lesvoorbereiding | | |
| Activiteiten (hoe) | Op studiedag 3 wordt hier aandacht aan besteed | | |
| Betrokkenen (wie) | team | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | Intern begeleider, coördinator kernconcepten | | |
| Kosten (hoeveel) | Geen | | |

| Uitwerking KD11: Implementatie leerlijn Sociaal Gedrag | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|--|---------------------------------------|--------|
| Thema | Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen | | |
| Resultaatgebied | Veiligheid, Pedagogisch klimaat | | |
| Gewenste situatie (doel) | In de loop van het schooljaar 2021-2022 wordt de Leerlijn Sociaal Gedrag in alle groepen geïmplementeerd | | |
| Activiteiten (hoe) | Het is een combinatie van de implementatie van leren-leren en Trauma sensitief onderwijs. Dat staat elders beschreven in dit jaarplan. | | |
| Betrokkenen (wie) | team intern begeleider | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | adjunct | | |
| Kosten (hoeveel) | Begeleiding CED op studiedag | | |

| Uitwerking KD12: Eenduidigheid in de school- en groepsregels | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | niet meer van toepassing |
|--|---|---------------------------------------|--------------------------|
| Thema | Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen | | |
| Plan periode | wk | | |

| Uitwerking KD13: Eenduidige afspraken over leef- en gedragsregels binnen de domeinen | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|---|---------------------------------------|--------|
| Thema | Klassenmanagement | | |
| Resultaatgebied | Pedagogisch klimaat, Didactisch handelen | | |
| Gewenste situatie (doel) | Gedurende dit schooljaar worden eenduidige afspraken over leef- en gedragsregels binnen de domeinen gemaakt | | |
| Activiteiten (hoe) | In het domeinoverleg worden deze afspraken structureel besproken en vastgelegd | | |
| Betrokkenen (wie) | team | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | Intern begeleider | | |
| Kosten (hoeveel) | Geen | | |

| Uitwerking KD14: Het vastleggen van het taalaanbod binnen de Verlengde Leertijdvakken | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|--|---------------------------------------|--------|
| Thema | Talentontwikkeling | | |
| Resultaatgebied | Didactisch handelen | | |
| Gewenste situatie (doel) | Voor het einde van het schooljaar 2021-2022 wordt het taalaanbod van de Verlengde leertijdvakken in kaart gebracht, aangevuld en vastgelegd | | |
| Activiteiten (hoe) | Een goede werkwijze wordt overlegd met een externe taal expert. Naar aanleiding daarvan zullen voor het komende schooljaar afspraken worden vastgelegd | | |
| Betrokkenen (wie) | coördinator kernconcepten vakleerkrachten taalcoördinator intern begeleider | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | coördinator Kernconcepten | | |
| Kosten (hoeveel) | geen | | |

| Uitwerking KD15: De vakken van LKP worden gegeven in logische samenhang en verbinding met Kernconcepten | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|--|---------------------------------------|--------|
| Thema | Talentontwikkeling | | |
| Resultaatgebied | Didactisch handelen | | |
| Gewenste situatie (doel) | Gedurende dit schooljaar worden de LKP vakken in alle domeinen binnen het thematisch werken aangeboden met in achtnaam van de SLO-doelen | | |
| Activiteiten (hoe) | De activiteiten van de VLT vakken sluiten aan bij het thematisch werken en worden vastgelegd | | |
| Betrokkenen (wie) | lkp vakleerkrachten en taal- en rekencoördinatoren team. | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | Coördinator kernconcepten | | |
| Kosten (hoeveel) | geen | | |

| Uitwerking KD16: Leerkansenprofiel 3.0 heeft een explicite plaats binnen Kernconcepten | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|---|---------------------------------------|--------|
| Thema | Leerkansenprofiel 3.0 | | |
| Resultaatgebied | Didactisch handelen | | |
| Gewenste situatie (doel) | De vakken binnen de Verlengde leertijd krijgen een expliciete plaats binnen Thematisch Werken. Dit schooljaar zijn daartoe inhoudelijke en organisatorische stappen gezet. Zo hebben de vakleerkrachten hun lessen zoveel mogelijk binnen het thema vormgegeven en is er een begin gemaakt met organisatorische flexibiliteit in keuzevrijheid voor de leerlingen met ingang van het nieuwe rooster aan de start van dit schooljaar | | |
| Activiteiten (hoe) | Dit krijgt vorm binnen de projecten in het nieuwe rooster. | | |
| Betrokkenen (wie) | mt vakleerkrachten coördinator kernconcepten en team | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | coördinator Kernconcepten | | |

| Uitwerking KD17: Er is duidelijkheid of in dezelfde mate het versterkt sportaanbod mogelijk is of dat er alternatieven moeten worden gevonden | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|---|---------------------------------------|--------|
| Thema | Leerkansenprofiel 3.0 | | |
| Resultaatgebied | Leerkansenprofiel 3.0 | | |
| Gewenste situatie (doel) | Passende invulling van bewegingsonderwijs, binnen de mogelijkheden van de nieuwbouw | | |
| Activiteiten (hoe) | Overleg met bestuur om hierover bindende afspraken te maken met de Gemeente. | | |
| Betrokkenen (wie) | directie | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | directeur | | |

| Uitwerking KD18: Vormgeven van de nieuwe gesprekkencyclus conform de richtlijnen van Lucasonderwijs | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | afgerond |
|---|---|---------------------------------------|----------|
| Thema | Integraal Personeelsbeleid | | |
| Resultaatgebied | Kwaliteitscultuur | | |
| Gewenste situatie (doel) | De nieuwe gesprekkencyclus krijgt de komende schoolplanperiode vorm conform de richtlijnen van Lucasonderwijs. In de maanden oktober, december en januari zijn de nieuwe stijl ontwikkelingsgesprekken met ieder personeelslid gevoerd. | | |
| Betrokkenen (wie) | directie | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | directeur | | |
| Kosten (hoeveel) | - | | |

| Uitwerking KD19: Keuze maken voor een gevalideerd observatie instrument wat aansluit bij ons onderwijsconcept | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|---|---------------------------------------|--------|
| Thema | Integraal Personeelsbeleid | | |
| Resultaatgebied | Sociaal-Emotioneel | | |
| Gewenste situatie (doel) | We hebben een meetinstrument gevonden wat past bij onze (niet talige) doelgroep | | |
| Activiteiten (hoe) | Er wordt geïnformeerd bij Lowan of er alternatieven bestaan | | |
| Betrokkenen (wie) | ib-er en adjunct | | |
| Plan periode | wk | | |

| Uitwerking KD20: Ervaringen en afspraken over het werken in domeinen worden vastgelegd en geborgd | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|--|---------------------------------------|--------|
| Thema | Groeperingsvormen | | |
| Resultaatgebied | Organisatie | | |
| Gewenste situatie (doel) | Er is een document m.b.t. de afspraken over het werken in domeinen wat periodiek met de domeinleiders zal worden geëvalueerd en bijgesteld | | |
| Activiteiten (hoe) | Het document is opgesteld en moet begin komend schooljaar worden geëvalueerd en bijgesteld | | |
| Betrokkenen (wie) | directie en domeinleiders | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | Adjunct | | |

| Uitwerking KD21: Jaarlijks herzien veiligheidsplan | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|--|---------------------------------------|--------|
| Thema | Veiligheid | | |
| Resultaatgebied | veiligheid | | |
| Gewenste situatie (doel) | Het veiligheidsplan is herzien en bijgesteld | | |
| Betrokkenen (wie) | adjunct directeur en bhv team | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | adjunct directeur | | |

| Uitwerking KD22: Gezamenlijk veiligheidsplan maken voor KCDiamant, | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | naar volgend jaar |
|--|---|---------------------------------------|-------------------|
| Thema | Veiligheid | | |
| Resultaatgebied | KC vorming | | |
| Gewenste situatie (doel) | Er is een veiligheidsplan opgesteld voor KC Diamant | | |
| Activiteiten (hoe) | Gezien de vertraging in de nieuwbouw heeft dit dit jaar geen prioriteit | | |
| Betrokkenen (wie) | stuurgroep kc | | |
| Plan periode | wk | | |

| Uitwerking KD23: Veiligheidsbeleid beschrijven in ambitiedocument 2.0 voor KC ontwikkeling | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|---|---------------------------------------|--------|
| Thema | Veiligheid | | |
| Resultaatgebied | veiligheid | | |
| Gewenste situatie (doel) | In het ambitiedocument 2.0 is een hoofdstuk opgenomen ten aanzien van de de gemeenschappelijke visie op veiligheidsbeleid | | |
| Betrokkenen (wie) | leidinggevendenden van de 3 samenwerkende partners | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | Procesbegeleider KC vorming; directeur | | |
| Kosten (hoeveel) | 7.500 euro | | |

| Uitwerking KD24: jaarlijks monitoren en bijstellen RI&E aandachtspunten | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------|--------|
| Thema | Arbobeleid | | |
| Resultaatgebied | Veiligheid | | |
| Gewenste situatie (doel) | De RI&E is gemonitord en bijgesteld | | |
| Betrokkenen (wie) | directie | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | Directie | | |

| Uitwerking KD25: Ouders betrekken bij het schoolbeleid d.m.v. kleine klankbordgroepen | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|--|---------------------------------------|--------|
| Thema | Contacten met ouders | | |
| Resultaatgebied | Ouderbetrokkenheid | | |
| Gewenste situatie (doel) | Er zijn 2 klankbordgroepen actief met betrekking tot de nieuwbouw en het nieuwe onderwijsconcept en wellicht vanuit de koffie ochtenden meer initiatieven ontstaan | | |
| Activiteiten (hoe) | Koffieochtenden Avonden met klankbordgroepen | | |
| Betrokkenen (wie) | ouders en oudercoördinator | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | oudercoördinator | | |

| Uitwerking KD26: Met de gezamenlijke partners olv het CED ambitiedocument 2.0 formuleren en vastleggen | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|---|---------------------------------------|--------|
| Thema | Ontwikkelen Kindcentrum Diamant | | |
| Resultaatgebied | KC vorming | | |
| Gewenste situatie (doel) | Ambitiedocument 2.0 is opgesteld | | |
| Activiteiten (hoe) | Stuurgroep stelt olv SBBS een nieuw ambitiedocument op | | |
| Betrokkenen (wie) | leidinggevendenden van de 3 samenwerkende partners clustercoördinatoren betrokken teams. | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | Procesbegeleider KC vorming; directeur | | |

| Uitwerking KD27: Maatwerk organiseren voor vroege of late leerlingen tussen de overgangen van de verschillende leeftijdsgroepen van de organisaties | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|---|---------------------------------------|--------|
| Thema | Ontwikkelen Kindcentrum Diamant | | |
| Resultaatgebied | KC vorming | | |
| Gewenste situatie (doel) | Er zijn afspraken, danwel ambities geformuleerd m.b.t. maatwerk tussen de overgangen van de verschillende leeftijdsgroepen van de organisaties binnen het samenwerkingsverband KC vorming | | |
| Activiteiten (hoe) | Vergaderingen Stuurgroep | | |
| Betrokkenen (wie) | leidinggevendenden van de 4 samenwerkende partners clustercoördinatoren betrokken teams. | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | Procesbegeleider KC vorming; directeur | | |
| Kosten (hoeveel) | eerder genoemd | | |

| Uitwerking KD28: Sponsoring/subsidie zoeken voor zaken die de kwaliteit en inhoud van het nieuwe schoolgebouw kunnen verbeteren | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|---|---------------------------------------|--------|
| Thema | Aandachtspunten Financieel beleid | | |
| Resultaatgebied | Nieuwbouw | | |
| Gewenste situatie (doel) | Er is subsidie gevonden om het nieuwe schoolgebouw te verbeteren en voor te bereiden op de toekomst | | |
| Activiteiten (hoe) | Dit wordt opgepakt zodra de uitvoering van de nieuwbouwplannen concreet worden | | |
| Betrokkenen (wie) | leidinggevendenden van de 3 samenwerkende partners | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | directeur | | |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|---------------|
| Uitwerking KD29: Regelmatig monitoren hoe de wisselende en onvoorspelbare omgevingsfactoren van de Vuurvlinder van invloed zijn op de (meerjaren)begroting | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
| Thema | Aandachtspunten Financieel beleid | | |
| Resultaatgebied | Financiën | | |
| Gewenste situatie (doel) | Er is zicht op de begroting | | |
| Betrokkenen (wie) | directie bestuur | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | directeur | | |

| | | | |
|---|--|--|---------------|
| Uitwerking KD30: Het vormen van kleine klankbordgroepen van ouders m.b.t.. het vormgeven van het nieuwe onderwijsconcept | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
| Thema | Vragenlijst Ouders | | |
| Resultaatgebied | Ouderbetrokkenheid | | |
| Gewenste situatie (doel) | Er zijn 2 klankbordgroepen actief met betrekking tot de nieuwbouw en het nieuwe onderwijsconcept | | |
| Betrokkenen (wie) | directie oudercoördinator | | |
| Plan periode | wk | | |
| Eigenaar (wie) | Oudercoördinator, directeur | | |